

# fundacion aporte

*"Pensando, creando y cuidando  
la educación de nuestro país"*



# DIDÁCTICA DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR

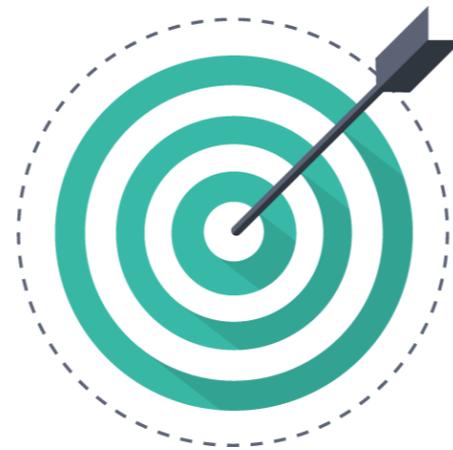
CLAVES PARA SUPERAR LA FRAGMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN  
EL AULA

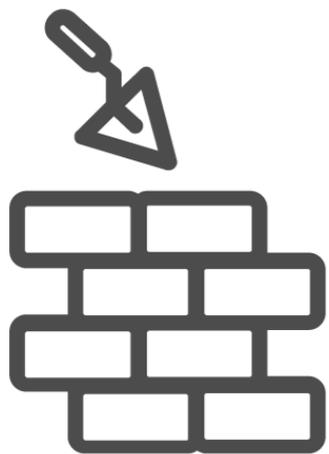
Profesora: Dra. Beatriz Parra Vásquez

30 de agosto 2019

# OBJETIVO

IDENTIFICAR LAS CLAVES DIDÁCTICAS QUE  
DERIVAN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA  
DE PROCESOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR





**¿Qué la puede  
obstaculizar?**

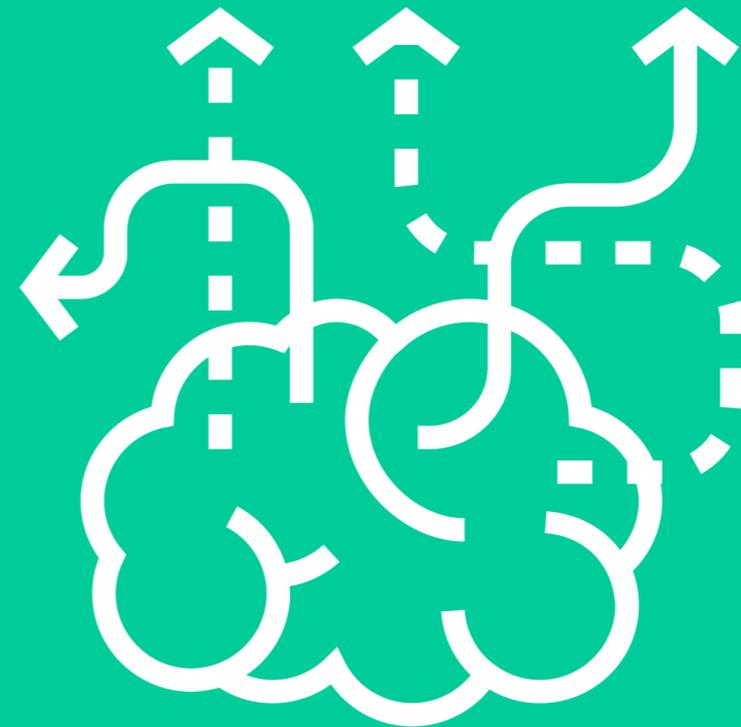


**Pensando en  
la integración  
Curricular**

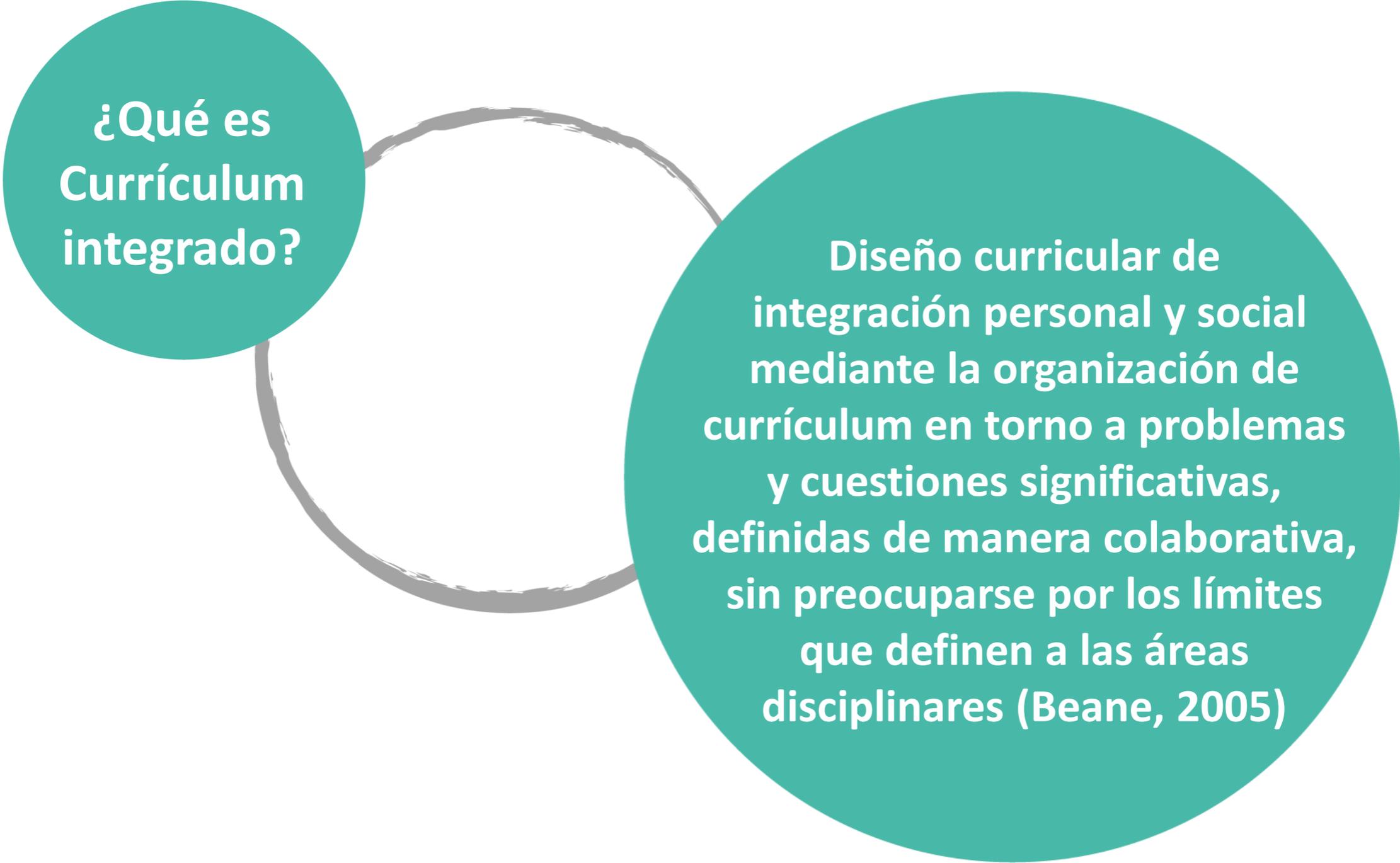


**¿Cómo la sueño?**

# DEL CONOCIMIENTO FRAGMENTADO AL CONOCIMIENTO INTEGRADO



La urgencia de aplicar el saber a la resolución de problemas en la cultura y en la sociedad exige la integración de conocimientos pertenecientes a disciplinas diversas.



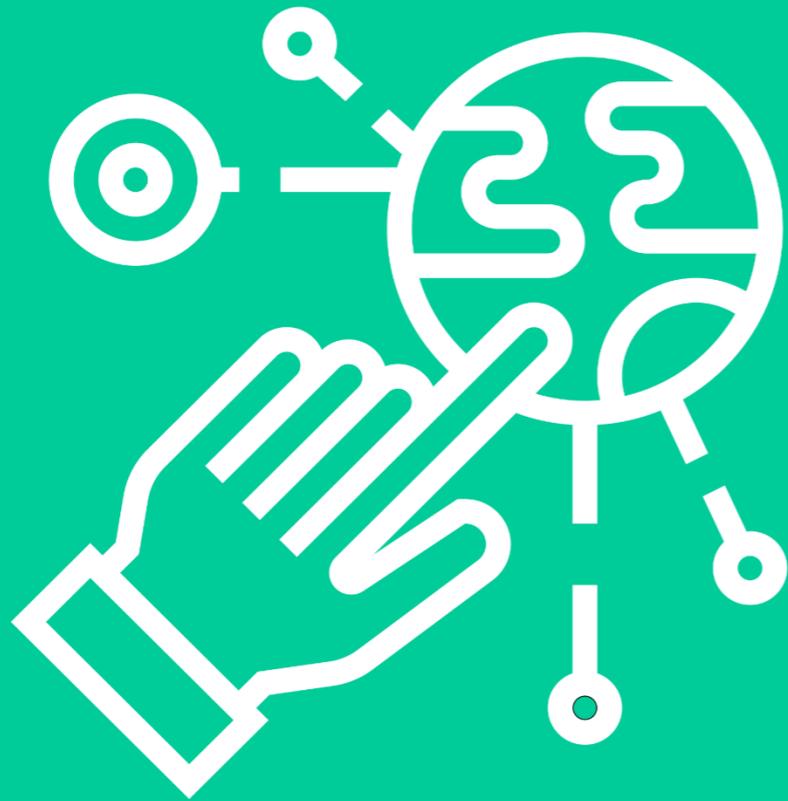
**¿Qué es  
Currículum  
integrado?**

**Diseño curricular de  
integración personal y social  
mediante la organización de  
currículum en torno a problemas  
y cuestiones significativas,  
definidas de manera colaborativa,  
sin preocuparse por los límites  
que definen a las áreas  
disciplinares (Beane, 2005)**

# Currículum fragmentado

- Las asignaturas son espacios territoriales para propósitos del docente. Son categorías abstractas.
- Información sin significado para el estudiante.
- Los estudiantes no captan las conexiones entre las asignaturas.
- Se ignora la problemática del medio sociocultural y ambiental.
- Dominio de cada asignatura como requisito para la movilidad dentro del sistema educativo.
- Se inhiben relaciones personales entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Se producen problemas de aprendizaje al cambiar constantemente la atención de una materia a otra.

# Currículum fragmentado



**Aislamiento, sin  
conexión entre  
disciplinas.**



**Escasa participación  
democrática de  
la escuela.**



**Insuficiente preocupación  
por la investigación y  
el trabajo autónomo.**

# Currículum integrado

- Espacios donde se comparten destrezas, conceptos y actitudes y conocimientos concretos.
- El estudiante utiliza la información de su entorno para adquirir aprendizaje genuino.
- El estudiante interpreta, generaliza, aplica, hace analogías y ejemplariza, partiendo de sus experiencias y de problemas que pueden ser personales o de su ambiente.
- Los estudiantes manejan marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados.



Puede constituirse en un instrumento valioso para hacer frente al deterioro de la calidad académica en los centros escolares.



**Dota de significatividad y  
funcionalidad a los  
aprendizajes.**



**Puede contribuir a aproximar la realidad circundante a las aulas, ofreciendo y capacitando a los estudiantes con unos aprendizajes que se consideran más adecuados en la sociedad actual.**



## **PSICOLÓGICO**

- Paidocentrismo: Niño como centro/ Escuela nueva: Dewey-Montessori
- Experiencias de aprendizaje: Piaget, Vygotsky, Ausubel.
- Proceso de aprendizaje: revelar las habilidades superiores



## **SOCIOLÓGICO**

- Necesidad de humanizar el conocimiento, es decir, enseñar tal como se presenta la realidad. Ser holístico(a)



## **EPISTEMOLÓGICO**

- Ninguna de las ciencias, en su individualidad, será capaz por sí sola de interpretar un objeto, cualquiera que sea.

# ESTADO DEL ARTE DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR



[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)

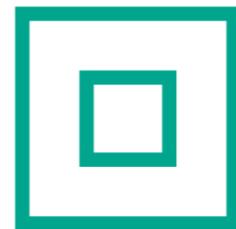
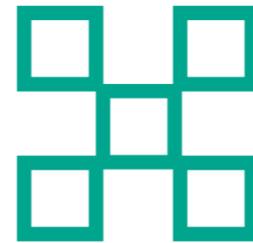


# MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

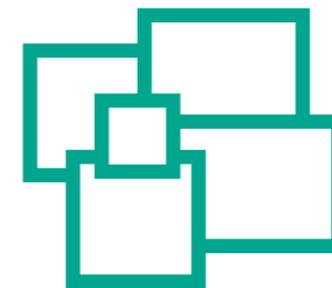


# RELACIÓN ENTRE DISCIPLINAS EN UN CURRÍCULUM INTEGRADO (ZABALA, 2014)

(Multidisciplinariedad)



(Metadisciplinariedad)

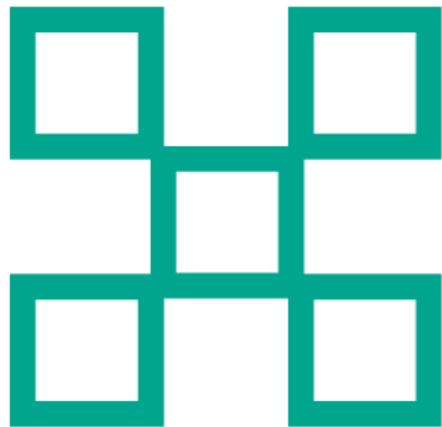


(Interdisciplinariedad)



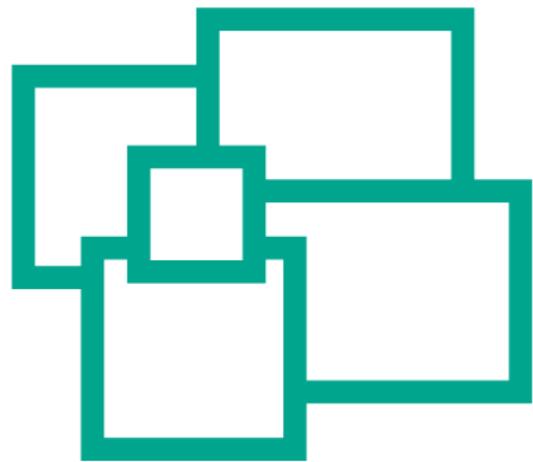
(Transdisciplinariedad)

# Multidisciplinarietà



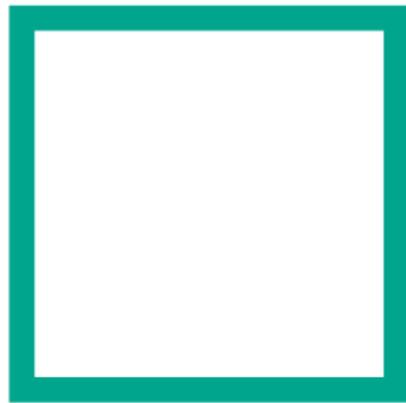
Varias disciplinas aportan a la solución de un problema o contribuyen al cumplimiento de una meta, pero cada una de ellas por separado.

# Interdisciplinariedad



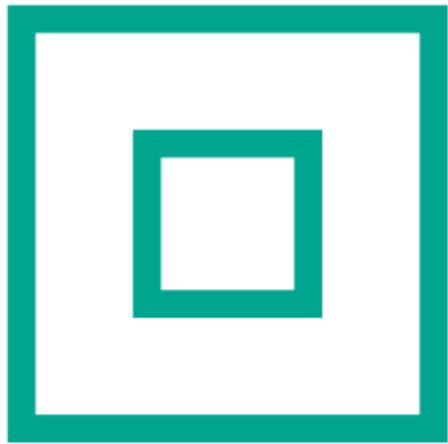
Interacción entre dos o más disciplinas. Interacción y cooperación es real, existe una reciprocidad de intercambios y enriquecimientos mutuos.

# Transdisciplinarietà

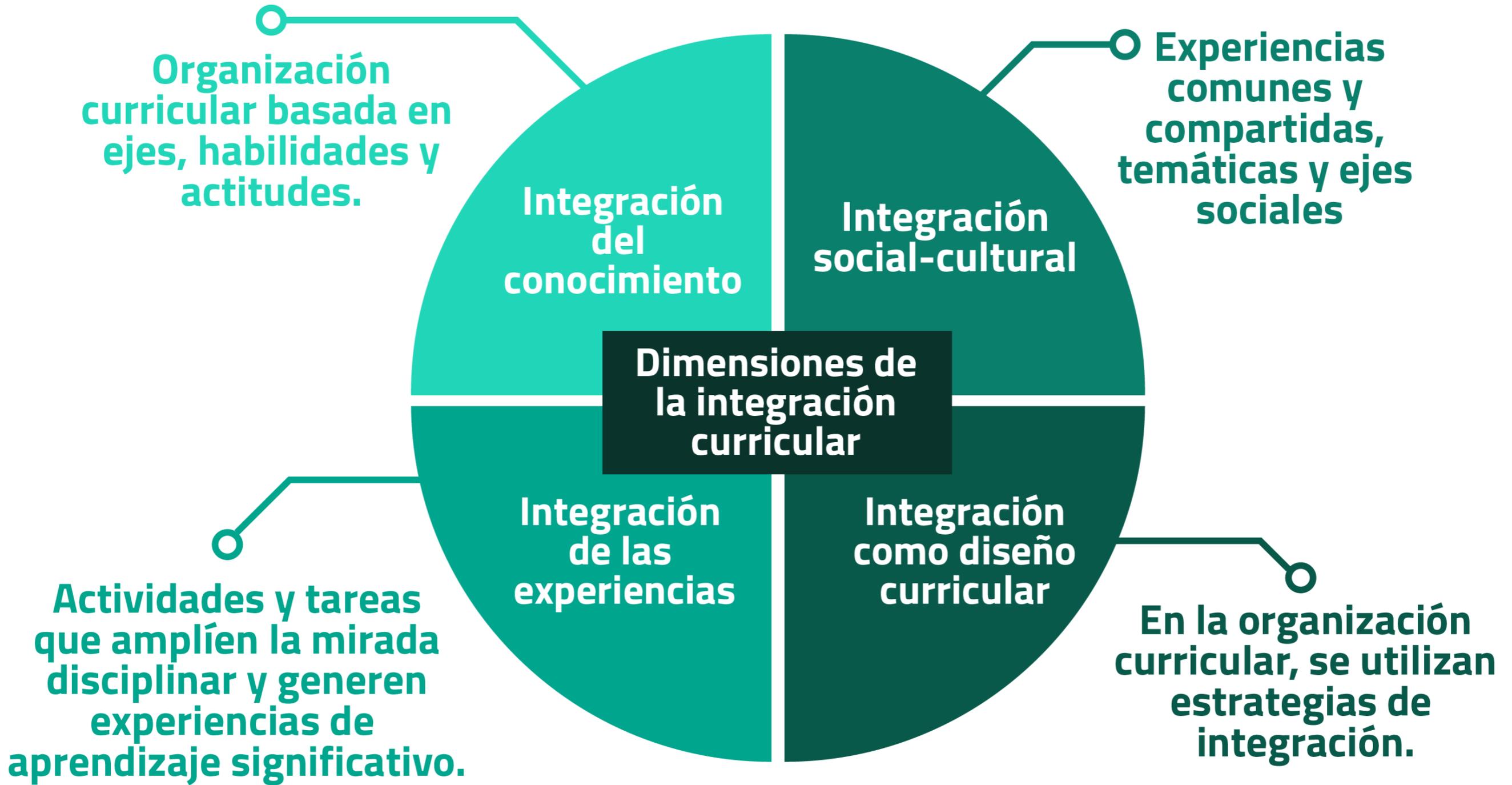


Grado máximo de relaciones entre asignaturas, de manera que llega a ser una integración global dentro de un sistema totalizador. En ella no hay fronteras entre las disciplinas que conforman un todo organizado e interconectado.

# Metadisciplinarietà



No implica ninguna relación entre disciplinas, sino que se refiere al punto de vista o a la perspectiva sobre cualquier situación u objeto no condicionada por apriorismos disciplinares. Las asignaturas no son el punto de partida, sino el medio del que dispondremos para conocer la realidad que es global.



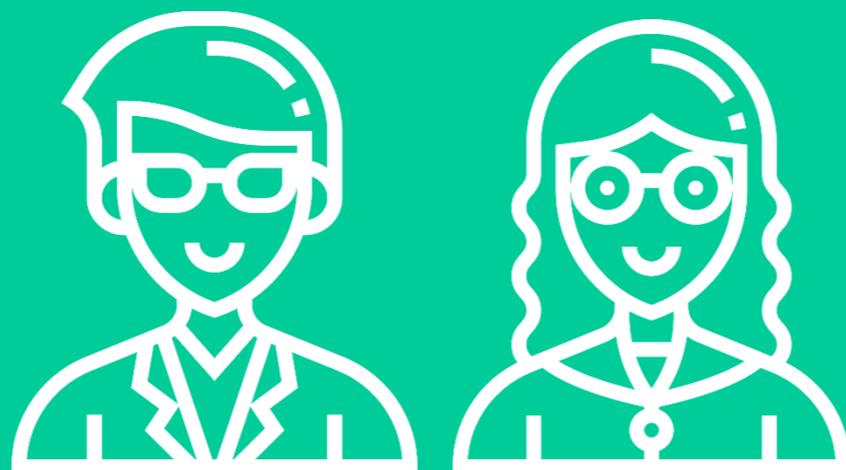
# PROPUESTA DE INTEGRACIÓN A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD



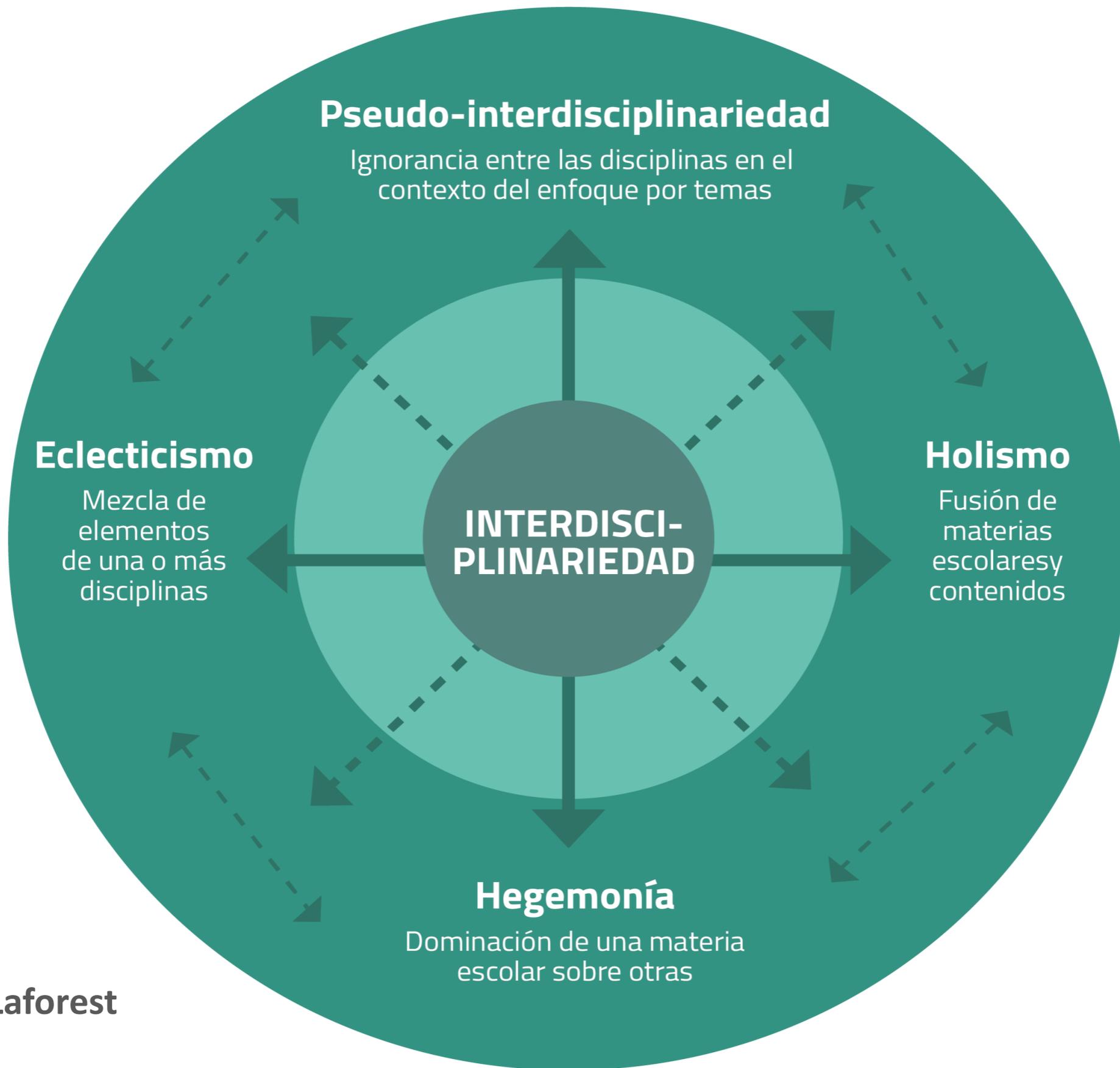
[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)

# La interdisciplinariedad es un medio, la integración es la finalidad del proceso de aprendizaje

**Según Morín (2001) la interdisciplinariedad persigue como objetivo epistemológico la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, mientras que como objetivo metodológico pretende investigar multilateralmente la realidad, por el propio carácter variado, multifacético y complejo de la misma y la necesidad de obtener un saber rápidamente aplicable, en consonancia con la creciente interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad (Álvarez Pérez et al, 2004).**



# ¿Qué piensan los profesores respecto a Interdisciplinariedad?

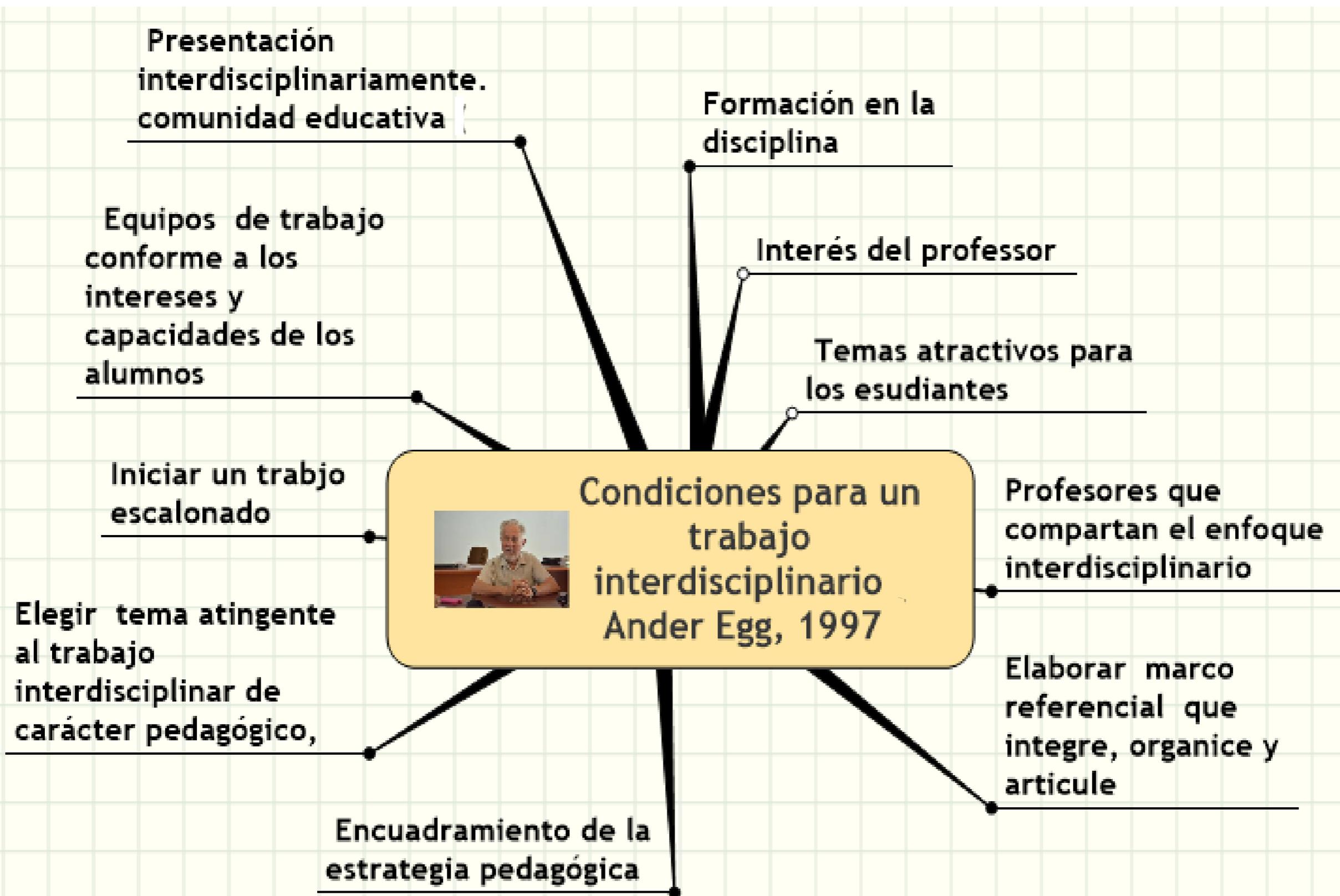


Lenoir, Larose, Laforest  
(2001)

# CONDICIONES PARA LA INTERDISCIPLINARIEDAD



[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)



**Respetar las especificidades y diferencias entre las asignaturas**

**Considerar principios de igualdad y complementariedad entre los distintos contenidos de aprendizaje.**

**Facilitar la Implementación de enfoques integrados**

**Garantizar la gestión y el liderazgo trabajo en equipo  
Acción desde el PEI**

**Vincular la razón, la mano y el corazón  
Búsqueda de sentido (propósito epistemológico)  
Búsqueda de la funcionalidad búsqueda de los humano (propósitos sociales y psicológicos)**

**Adoptar uno o varios modelos pedagógicos interdisciplinarios**

**Garantizar coherencia vertical entre currículum, didáctica y pedagogía**

# INNOVACIÓN CURRICULAR PARA TRABAJAR LA INTERDISCIPLINARIEDAD



[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)

¿Qué es innovación y cómo se vincula con la interdisciplinariedad?

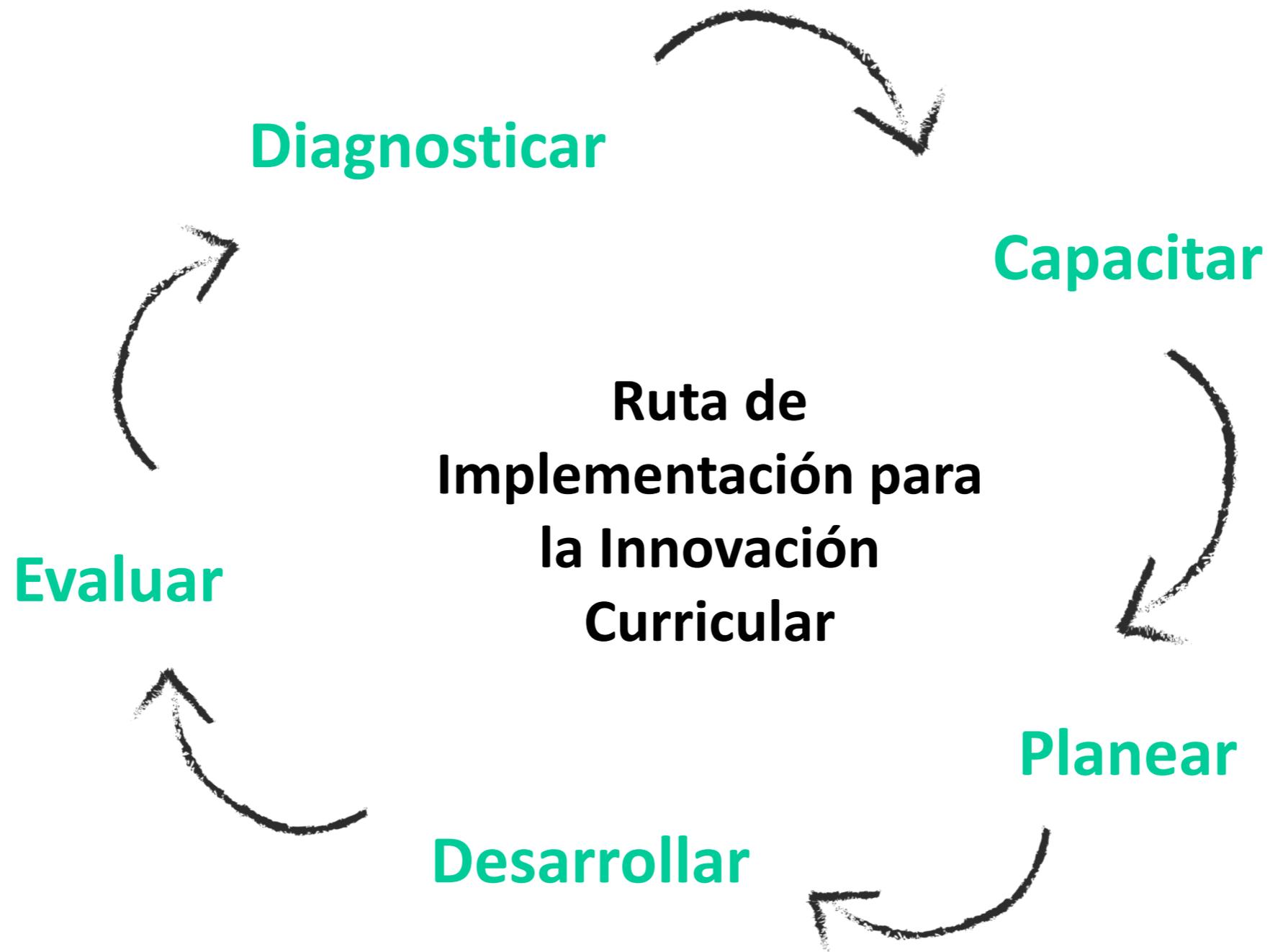
**Algo nuevo:**  
Currículum  
Integrado  
Interdisciplinariedad

**Producir mejora:**  
Significado y  
funcionalidad de los  
aprendizajes

**Produce un cambio en**  
Visión global de  
las múltiples  
posibilidades de  
respuestas  
construidas por el  
conocimiento  
alrededor de un  
mismo  
fenómeno

**INTEGRACIÓN**





# INTERDISCIPLINARIEDAD ESCOLAR



**Interdisciplinarietà  
curricular**



**Interdisciplinarietà  
didáctica**



**Distintos modelos  
Didácticos de carácter  
interdisciplinario**



**Interdisciplinarietà  
pedagógica**



# DIDÁCTICA DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR EN UN CURRÍCULUM INTEGRADO



[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)

## **MODELO**

**Tópicos o ideas  
integradoras**

**Cuestiones de la vida  
práctica y diaria**

**En torno a temas**

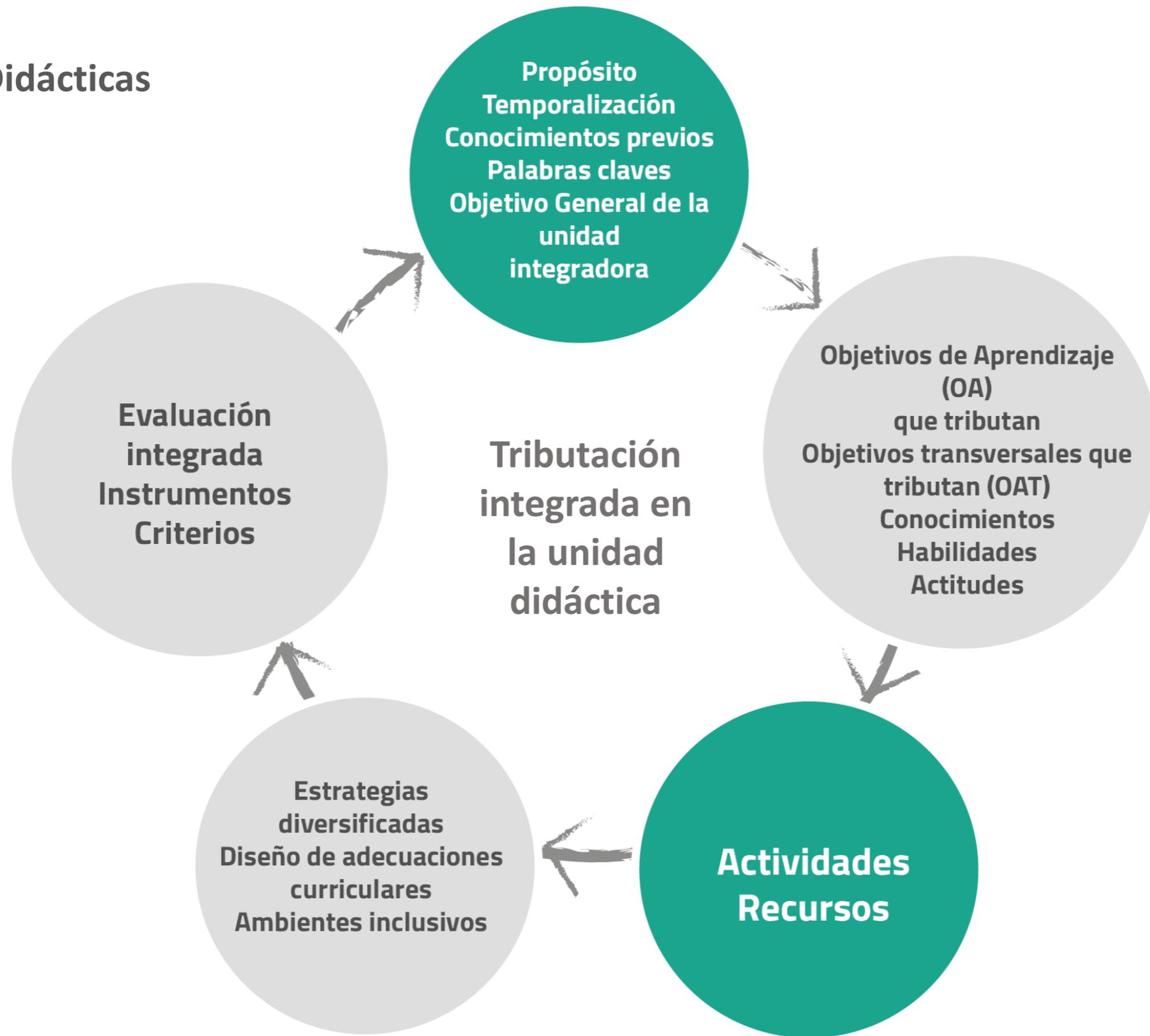
## **EJE INTEGRADOR**

**Unidades didácticas**

**Problemas**

**Interés de los estudiantes**

# A través de Unidades Didácticas



# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

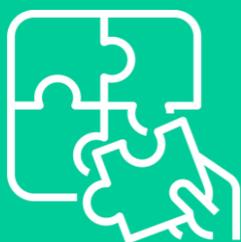


[www.fundacionaporte.org](http://www.fundacionaporte.org)





Elaboración de un producto final que integre las diferentes asignaturas (producto concreto)



De solución de problema. Análisis de una situación y propuesta de solución



De propuesta: Mejorar una técnica o habilidad concreta. Puesta en marcha de algún procedimiento



De Investigación: Conocer un tema y disfrutar con Su conocimiento o experiencia: profundizar conocimientos



**TIPOS DE PROYECTOS**



# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

- Es una estrategia de aprendizaje-enseñanza
- La adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidad y actitudes tiene la misma importancia.
- Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema
- No es lineal: primero el problema, luego las actividades curriculares para que el estudiante logre la integración

## PASOS PARA MEDIAR EL ABP

- Identificar el problema
- Activar conocimiento previo
- Generar hipótesis
- Identificar objetivos de aprendizaje
- Autoaprendizaje
- Re-análisis y aplicación de nuevo conocimiento
- Evaluación del Aprendizaje

Para estimular el planteo del problema y la investigación

**¿Qué sabemos del tema?**

**¿Qué necesitamos averiguar?**

**¿Cómo lo averiguamos?**

**¿Qué esperamos aprender?**

**¿Cómo lo aplicaremos?  
(metacognición)**

**¿Qué nuevas preguntas surgen de la investigación? (P.Críticas)**

# COMPETENCIAS QUE DESARROLLAN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

Competencias necesarias  
para la vida, el trabajo y la  
participación ciudadana en el  
mundo contemporáneo

## COMPETENCIAS COGNITIVAS

Pensamiento crítico  
Resolución de problemas  
Creatividad  
Toma de decisiones  
Interpretar información

## COMPETENCIA INTRAPERSONALES

Curiosidad  
Reflexión

## COMPETENCIA SOCIAL

Colaboración (Trabajo en equipo)-  
Empatía-Comunicación asertiva-  
Respeto diversidad

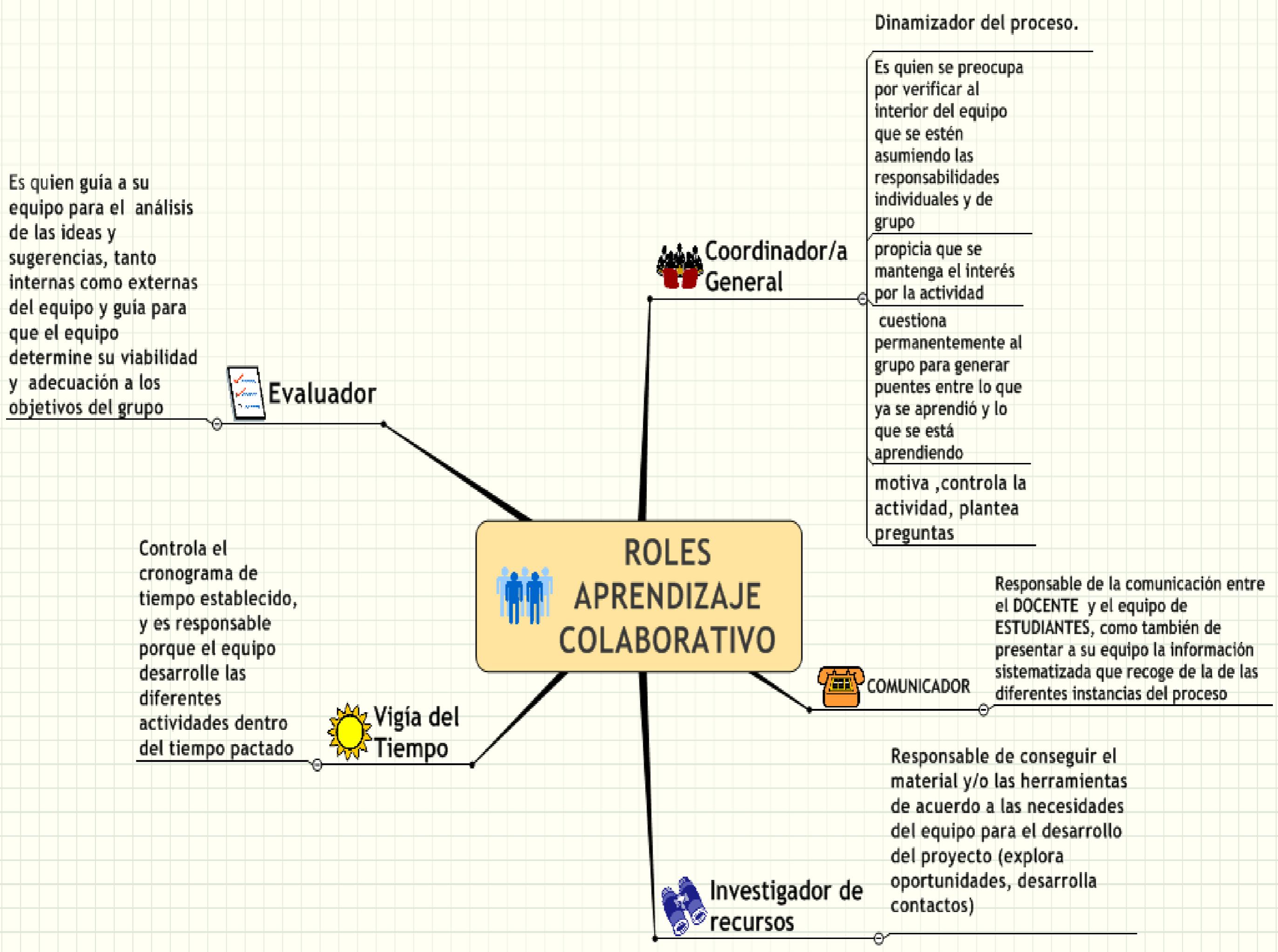
## COMPETENCIAS VALÓRICAS

Disposiciones y actitudes claves  
para el desarrollo humano integral

# TRABAJO COLABORATIVO BASE PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM INTEGRADO



<b>CRITERIOS</b>	<b>APRENDIZAJE COLABOTATIVO</b>	<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>
Rol docente	Mediar, guiar	Dirigir
Responsabilidad	Grupal	individual
Definición tareas	Integrantes	Docente
División tareas	Trabajo conjunto, rara vez individual	Asignada por docente a grupos
Producto	Suma del desempeño grupal	Suma del desempeño individual
Conocimiento	Razonamiento, cuestionamiento, debate	Tiende a memorización
Evaluación	Grupal e individual	Individual
Aprendizaje	Responsabilidad de todos	Responsabilidad del docente



# DIVERSIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA EN EL CURRÍCULUM INTEGRADO



DIVERSIFICAR DESDE LAS INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES



 En estudio  
Espiritual o  
existencialista



**DIVERSIFICAR  
DESDE LOS  
PRINCIPIOS DEL  
DUA**

**Usar múltiples  
formas de  
presentación**



**El qué del  
Aprendizaje:**

**Usar múltiples  
formas de  
expresión**



**El cómo del  
aprendizaje**

**Usar múltiples  
formas de  
Motivación**



**El por qué del  
aprendizaje**

# EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN EL MARCO DE UN CURRÍCULUM INTEGRADO

**ALTERNATIVA**

**CONTEXTOS REALES  
APLICACIÓN  
SIGNIFICATIVA**

**AUTÉNTICA**

**DE DESEMPEÑO**

**UTILIZA  
RÚBRICAS**

**AUTOEVALUACIÓN  
COEVALUACIÓN  
HETEROEVALUACIÓN**

**RETROALIMENTACIÓN EN  
FUNCIÓN DE LA MEJORA**

**PORTAFOLIOS  
ORGANIZADORES GRÁFICOS  
PROTOTIPOS  
MÚLTIPLES FORMATOS SEGÚN  
TALENTOS (INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES)**

**¿Qué componentes  
Le agregaría a mi sueño  
para que éste pueda ser  
realizado?**



**Repensando mi  
sueño de la integración**



El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser humano. En cambio, las realidades o problemas se muestran cada vez más polidisciplinarios, transversales multidimensionales, transnacionales, globales y/o planetarios (Morín 1999)



# fundación aporte

*"Pensando, creando y cuidando  
la educación de nuestro país"*

