



fundación aporte

*"Pensando, creando y cuidando
la educación de nuestro país"*





CONFERENCIA-TALLER
“PENSAMIENTO CUIDANTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR: DE
LAS TÉCNICAS A LA ACCIÓN DIALÓGICA”

Prof. Ivette Doll Castillo
Septiembre de 2019



OBJETIVO DE LA CONFERENCIA

Argumentar a favor de la necesidad de desarrollo del pensamiento cuidante como medio de construcción comunitaria de climas de convivencia escolar armoniosos

COMENCEMOS CON UN BREVE TALLER

A continuación los/las invito a “leer comprensivamente” una historia que presenta un problema ético-moral.

Al finalizar la lectura les preguntaré qué aspectos de la historia les parecen interesantes o qué preguntas les gustaría responder junto al resto de los asistentes.



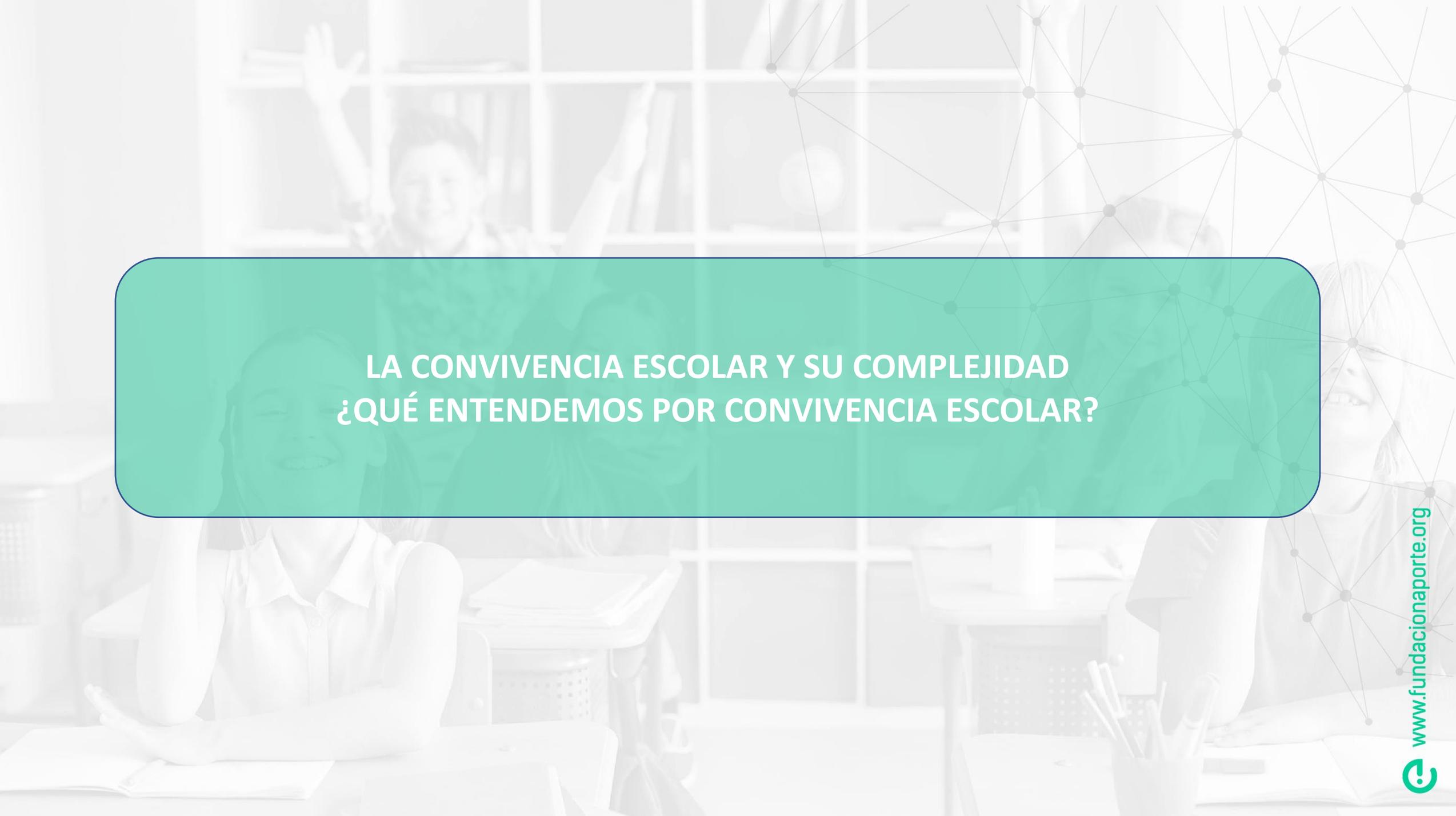


NUESTRA TESIS CENTRAL

La convivencia escolar mejora cuando desarrollamos el pensamiento cuidante de los niños, las niñas y los/las adolescentes (NNA)

- ¿Qué entendemos por convivencia escolar?
- ¿Qué entendemos por pensamiento cuidante?
- ¿Qué características tiene el pensamiento cuidante?
- ¿Qué obstaculiza el pensamiento cuidante?
- ¿Qué competencias debe poseer quien facilita o media el desarrollo del pensamiento cuidante?
- ¿Cómo se desarrolla el pensamiento cuidante?
- ¿Por qué el pensamiento cuidante se constituye en medio para mejorar la convivencia escolar?



The background is a blurred photograph of a classroom. In the foreground, a girl in a white school uniform is smiling and looking towards the camera. Behind her, other students are visible, some with their hands raised. The scene is overlaid with a semi-transparent green rounded rectangle containing white text. A network diagram of interconnected nodes and lines is visible in the upper right corner.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU COMPLEJIDAD ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONVIVENCIA ESCOLAR?

**CONVIVENCIA
ESCOLAR**

Interacciones y relaciones entre todos los actores comunitarios

**CULTURA
ESCOLAR**

Modos o formas de relación comunitaria

CLIMA ESCOLAR

Percepción de relaciones y condiciones de ambiente

CONVIVENCIA QUE SE QUIERE PROMOVER	CONVIVENCIA QUE SE QUIERE EVITAR
Trato respetuoso entre actores de la comunidad	Violencia escolar
Convivencia inclusiva	Acoso
Participación democrática y colaboración	Agresión
Resolución pacífica y dialogada de conflictos	Discriminación



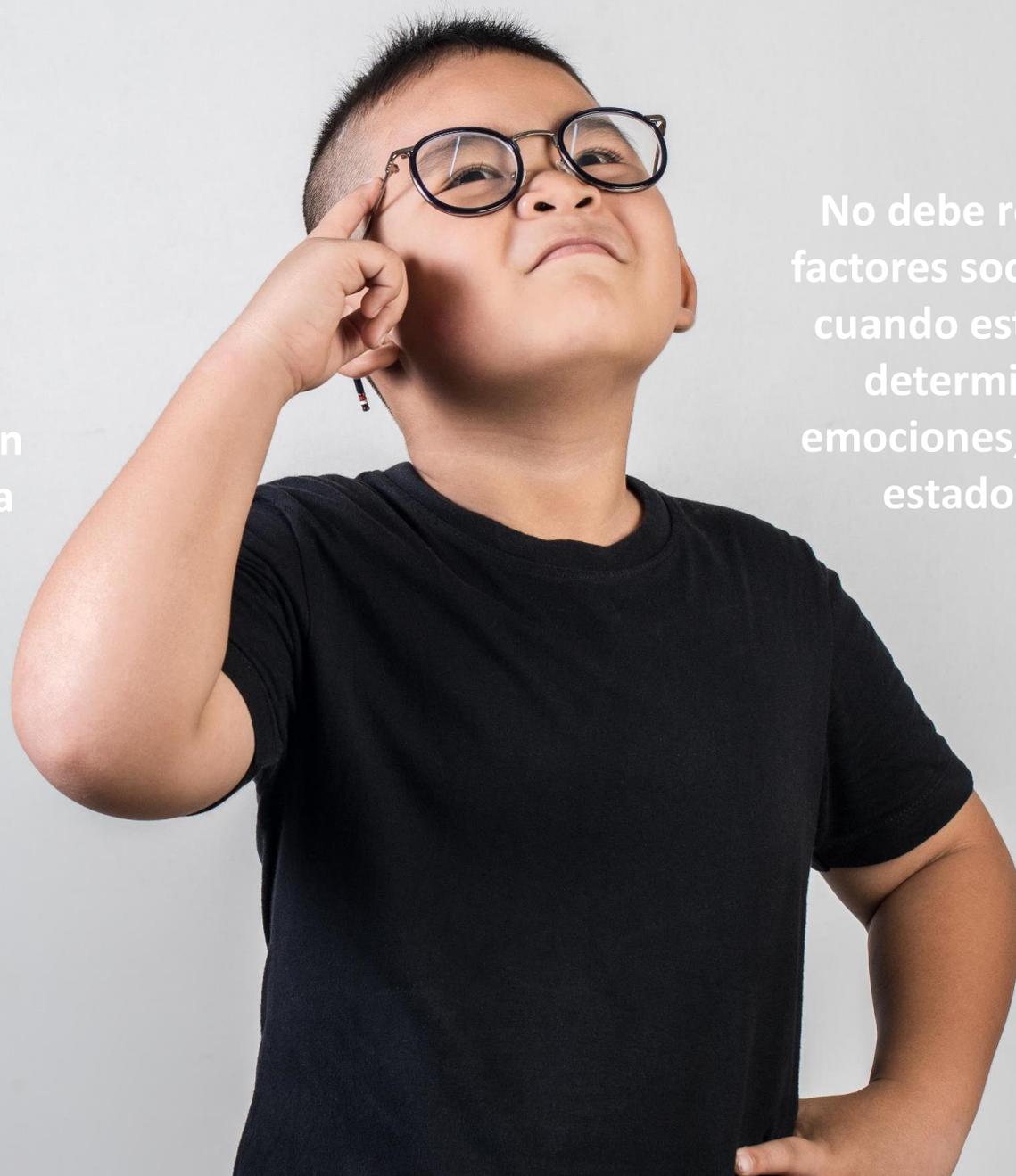
COMPLEJIDAD DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Política Nacional de Convivencia Escolar**
- **PEI (sellos educativos, perfiles, valores y competencias específicas)**
- **Estándares Indicativos de Desempeño en la dimensión de Formación y Convivencia.**
- **Indicadores de DSP según SIMCE (participación y formación ciudadana y clima)**
- **PME (objetivos estratégicos, metas estratégicas, estrategias, indicador de seguimiento y acciones)**
- **Plan de gestión de la convivencia escolar (aprobado por Consejo Escolar o Comité de BC)**
- **Plan de formación ciudadana**
- **Plan integral de seguridad escolar**
- **Plan de sexualidad, afectividad y género**
- **Plan de apoyo a la inclusión**
- **Reglamento interno**

PENSANDO LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Se trata de una construcción cultural a la que todos aportan con su participación cotidiana desde lo que son (PNCE, pág.10)

No es solo un medio que facilita el aprendizaje; es un valor en sí misma. Lo que más se hace en la escuela es “convivir”.

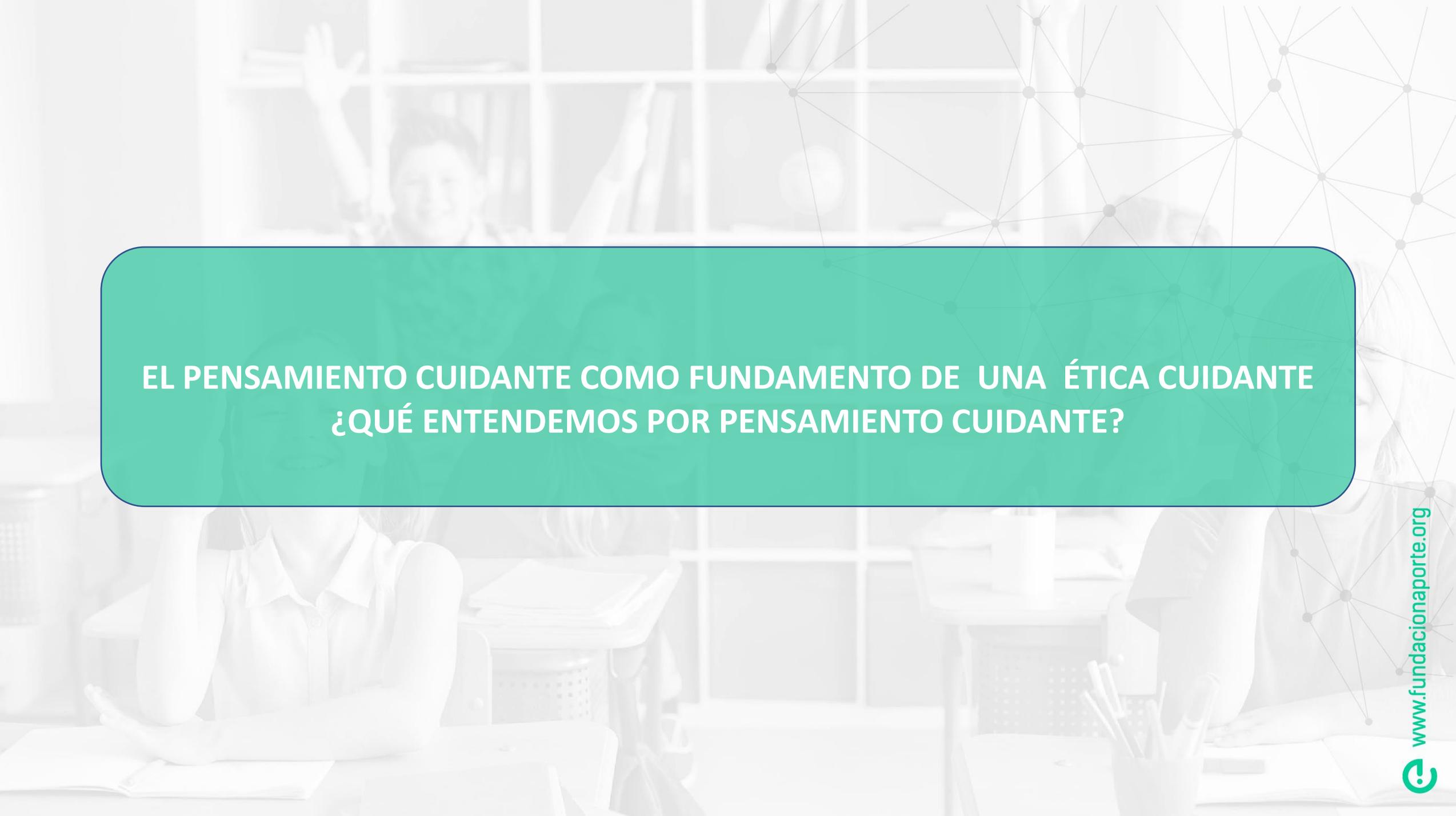


No debe reducirse solo a factores socioafectivos, aun cuando esté fuertemente determinada por las emociones, sentimientos y estados de ánimo.

NO DEBE REDUCIRSE SOLO

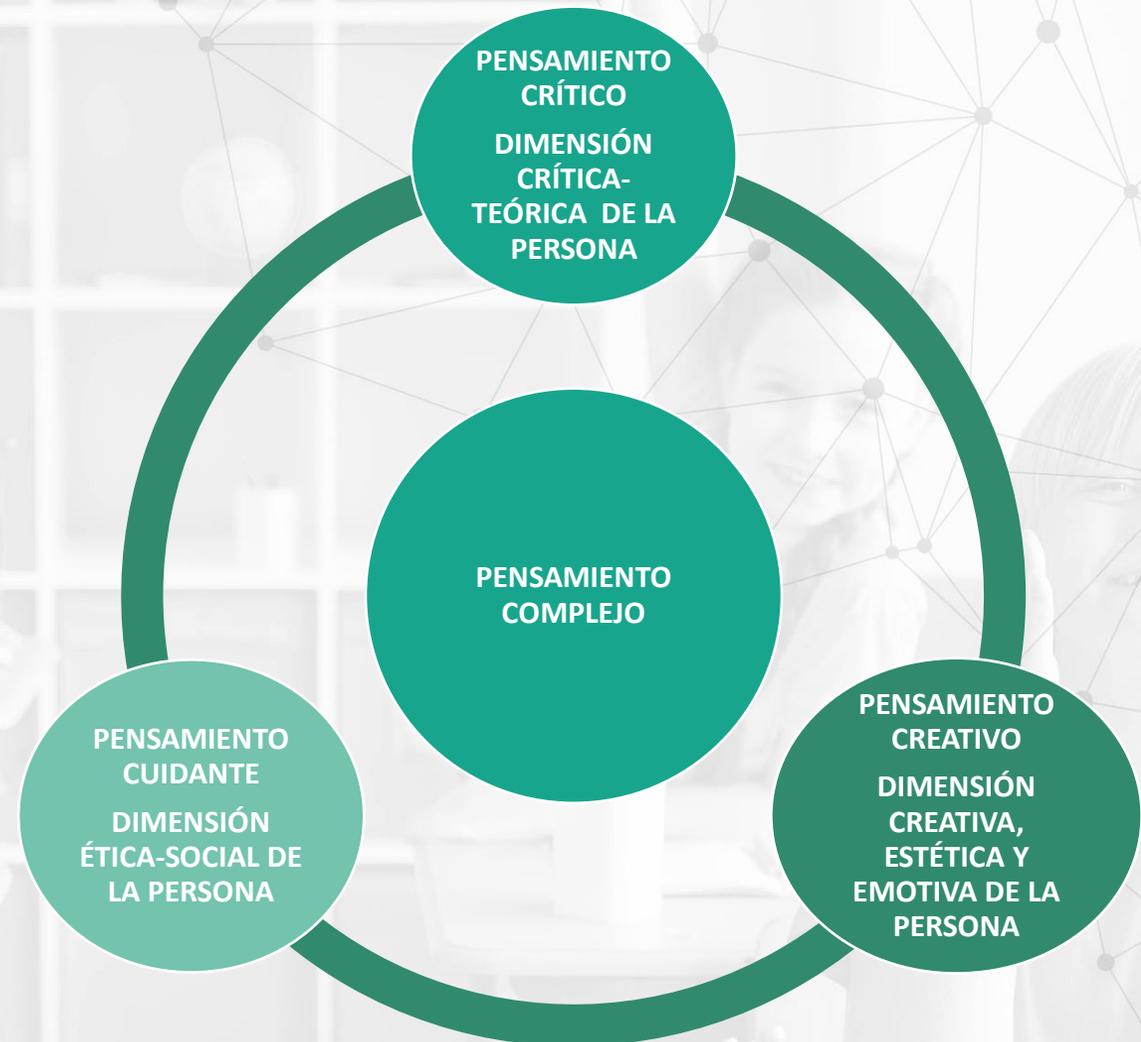
- Sana convivencia
- Problemas de convivencia
- Clima escolar
- Conflictos
- Control de indisciplina
- Valores del PEI
- Conmemoración de fechas y actividades específicas para promoverla
- Tarea que depende solo de algunas agentes (encargado de CE, por ejemplo)
- Tema que solo concierne a estudiantes
- El cumplimiento de normativas o exigencias (plan de gestión, por ejemplo)
- La evaluación de su impacto en el aprendizaje efectivo.

La PNCE se constituye en un horizonte ético de la política educativa, ya que invita a las comunidades educativas a pensarse a sí mismas; a mirar qué, quién y cómo se aprende; a reconocer qué tipo de relaciones predominan en su quehacer cotidiano y a trabajar en forma conjunta por transformar esos modos de convivencia y así alcanzar objetivos compartidos en beneficio de los demás. Esta ética colectiva es una “ética del cuidado”: del cuidado de nosotros mismos, de los demás, de los bienes públicos, del entorno natural y del planeta. Se trata de una ética que es construida en conjunto en función de los cuidados colectivos (PNCE, p. 8)

The background is a blurred photograph of a classroom. In the foreground, a young girl with dark hair is looking towards the camera. Behind her, other students are visible, some with their hands raised. A network of grey lines and dots is overlaid on the right side of the image. A large green rounded rectangle is centered in the middle of the page, containing white text.

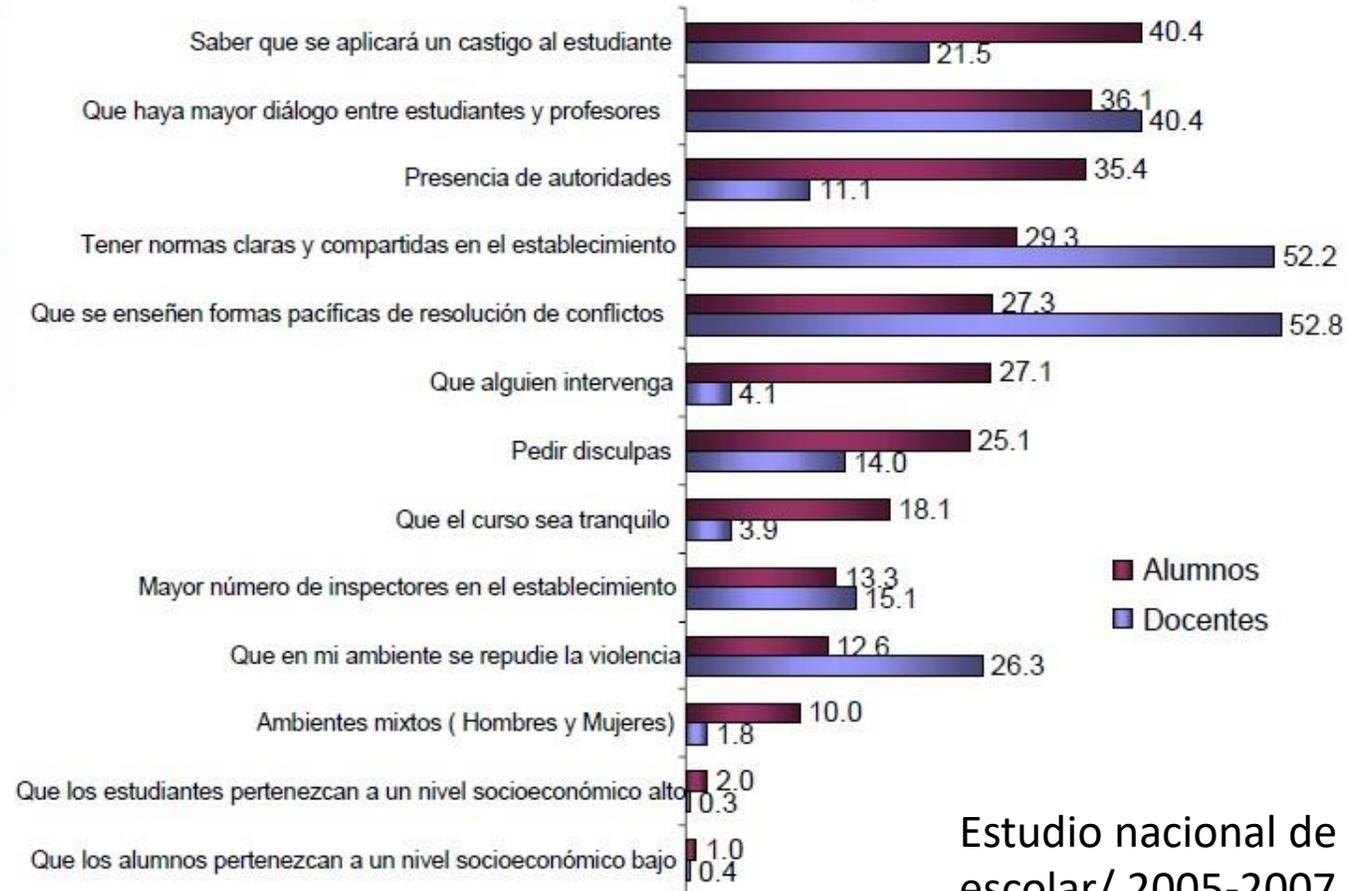
EL PENSAMIENTO CUIDANTE COMO FUNDAMENTO DE UNA ÉTICA CUIDANTE ¿QUÉ ENTENDEMOS POR PENSAMIENTO CUIDANTE?

- El pensamiento cuidante es un requisito del pensamiento complejo.
- Cuando se piensa cuidadosamente se presta atención a aquello que consideramos importante, a aquello por lo que nos preocupamos, lo que demanda, requiere o necesita de nosotros para ser pensado... es pensar sobre las consecuencias de los propios pensamientos, decisiones y acciones (Lago, 2006, p.109)
- El cuidado, lejos de ser considerado por Lipman como un simple acto no cognitivo o no reflexivo, como una actividad meramente emotiva o afectiva, como preocuparse o sentir algo hacia alguien o hacia algo, es un acto de pensamiento y, como tal , tiene un componente cognitivo y afectivo.
- Es fundamentalmente “dialógico”

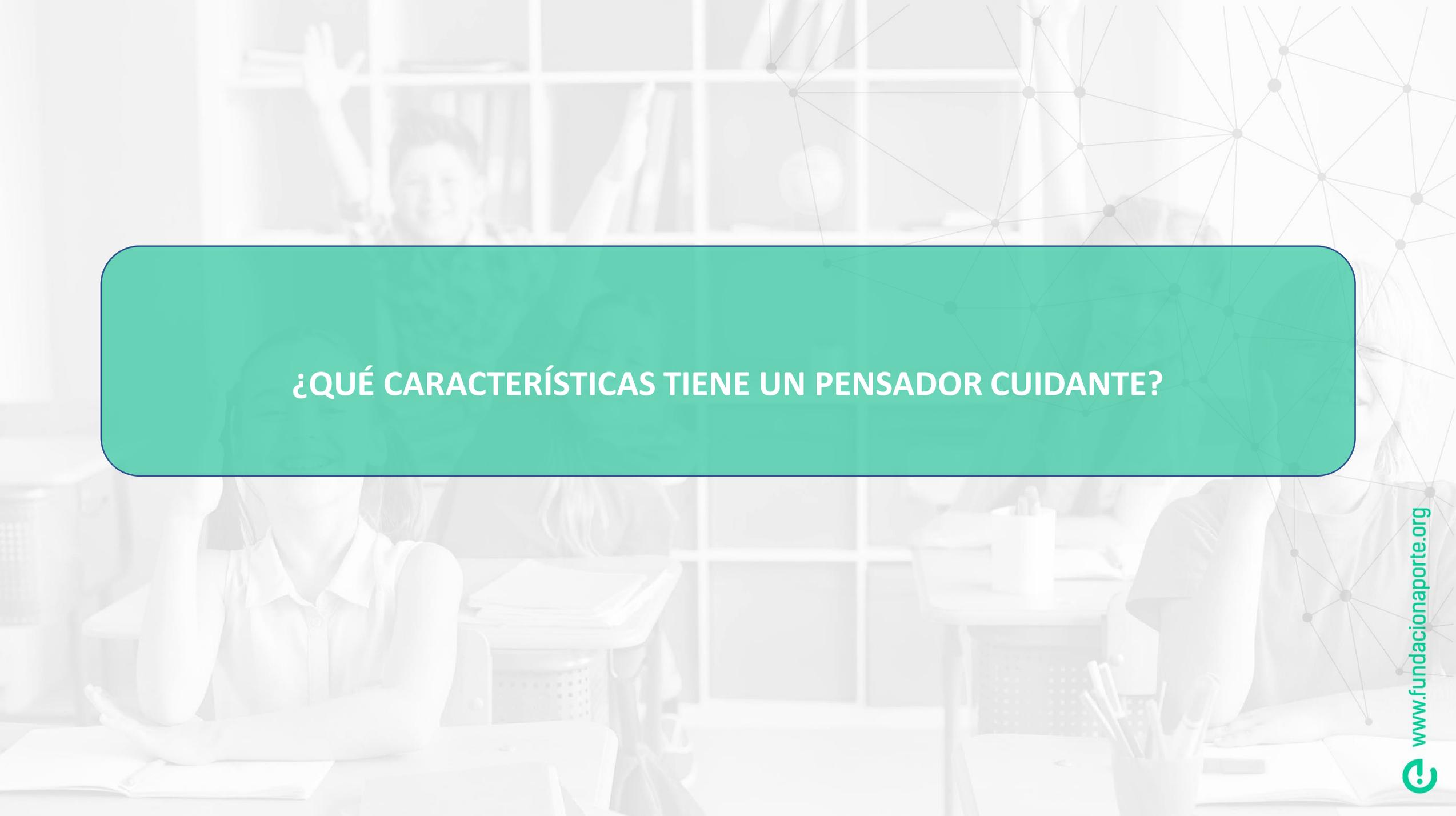


El Pensamiento Complejo desde la perspectiva de
Matthew Lipman (2014)

Gráfico 43: Aspecto que ayudarían a que no hubiesen agresiones en el ámbito escolar según actor



Estudio nacional de violencia en el ámbito escolar/ 2005-2007

A background image of a classroom with students at desks. A green rounded rectangle is overlaid in the center, containing white text. A network graphic of dots and lines is overlaid on the right side of the image.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE UN PENSADOR CUIDANTE?

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CUIDANTE

Carácter valorativo

- El pensador cuidante valora lo que hay de bueno en el otro; lo respeta

Carácter afectivo

- Presupone empatía; supone la capacidad de imaginarse al otro, de ponerse en su lugar, de proyectarse en él .
- Es idealista y presenta un fuerte sentido de justicia; evidencia sensibilidad inusual a los sentimientos de los demás y un juicio moral avanzado.

Carácter activo

No solo supone una actitud mental o emotiva, sino también un compromiso o un actuar ante la injusticia o ante lo correcto de una situación para intentar cambiarla o prolongarla. Implica un compromiso apasionado y locus de control interno

Carácter normativo

El que cuida tiene que tener en cuenta y reflexionar sobre los ideales que guían su conducta y sobre las posibilidades y alternativas de que dispone; es el deber ser

**¿QUÉ OBSTACULIZA EL DESARROLLO DEL TIPO DE PENSAMIENTO CUIDANTE
QUE LA ESCUELA NECESITA?
EL PARADIGMA EDUCATIVO INSTRUCCIONAL/ESTÁNDAR COMO OBSTÁCULO
DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CUIDANTE**

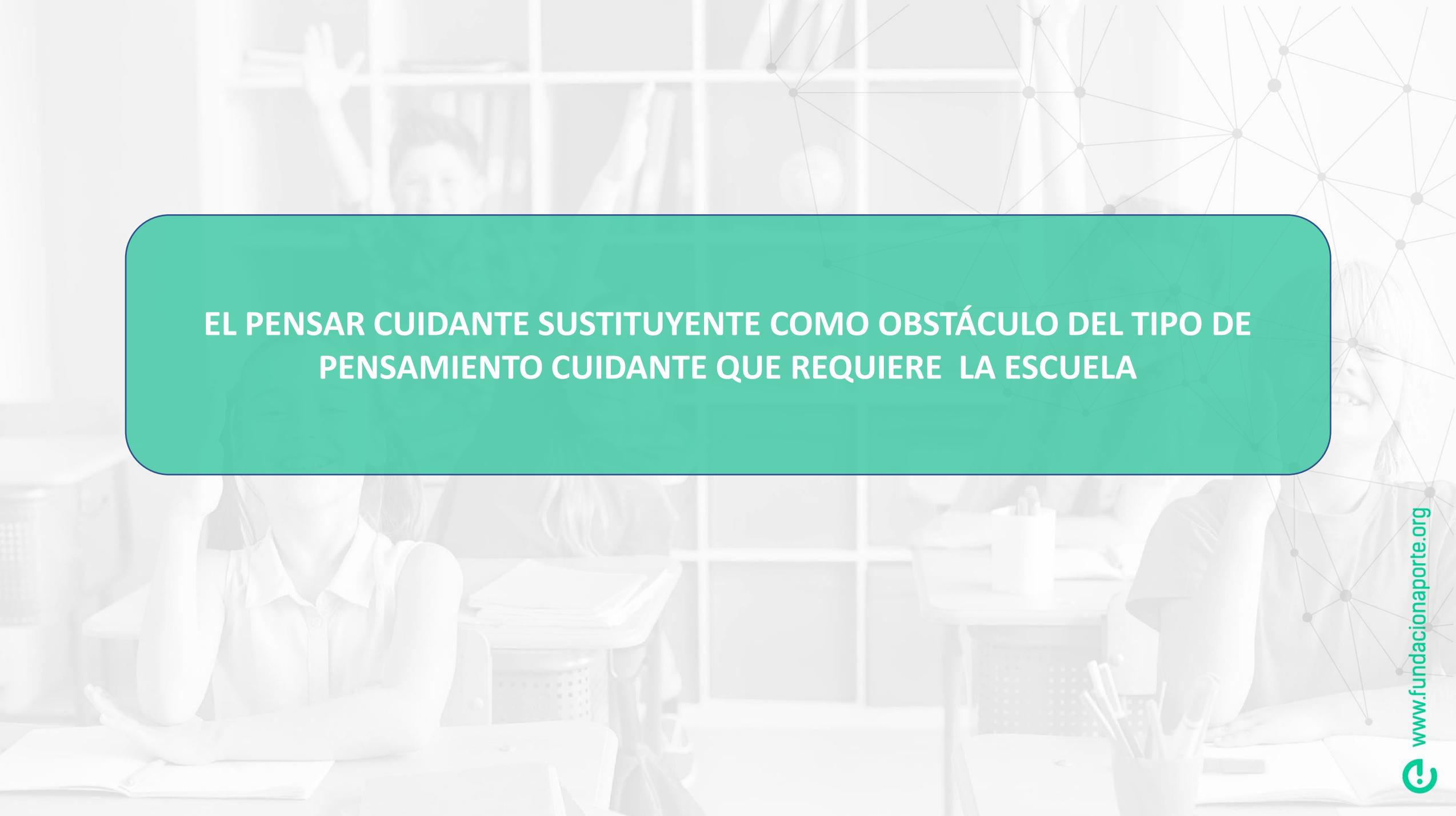
CRITERIOS	PARADIGMA INSTRUCCIONAL	PARADIGMA REFLEXIVO
Concepto de educación	Concepto tribal: el que sabe transmite conocimientos al que no sabe	Deviene en una comunidad de indagación guiada por el profesor, entre cuyas metas están la pretensión de comprensión y de buen juicio.
Foco del proceso educativo	Transmisión de conocimientos	La indagación
Conocimiento sobre el mundo	Preciso, inequívoco y no-misterioso.	Se revela ambiguo, equívoco y misterioso.
Disciplinas	No se superponen o integran. Juntas abarcan el mundo que se debe conocer	Se yuxtaponen e integran. No son exhaustivas en relación a su propia área.
Estudiante	Adquieren el conocimiento mediante la absorción de datos e información	Reflexivo y pensante para que incremente su capacidad de razonabilidad y de juicio.
Profesor/a	Centrado en el aprendizaje Autoritario/a: espera que los estudiantes conozcan lo que él/ella sabe	Centrado en animar el pensamiento Adopta una posición de falibilidad (aquel que admite estar equivocado) más que de autoritarismo.

PARADIGMA REFLEXIVO

Atravesado por lo social y lo comunitario. Su finalidad es articular las causas de conflicto en la comunidad, desarrollar los argumentos que apoyan las diferentes posturas y después, a través de la deliberación, lograr una comprensión del panorama que permita realizar un juicio más objetivo.

Objetivo principal:
conseguir la autonomía del estudiante

No siguen a ciegas lo que otros dicen o hacen, sino que realizan sus propios juicios sobre los sucesos; forman su propia comprensión del mundo y construyen sus propias concepciones sobre la clase de personas que quieren ser y el tipo de mundo en el que quieren vivir.

The background of the slide is a faded photograph of a classroom. Several students are seated at their desks, some looking towards the camera. A prominent green network graphic, consisting of interconnected nodes and lines, is overlaid on the right side of the image. A large, rounded green rectangle is centered on the page, containing white text.

**EL PENSAR CUIDANTE SUSTITUYENTE COMO OBSTÁCULO DEL TIPO DE
PENSAMIENTO CUIDANTE QUE REQUIERE LA ESCUELA**

PENSAR CUIDANTE SUSTITUYENTE

- El tutelado pierde autonomía; no se le permite ser, ni crecer.
- No actúa, ni piensa por sí mismo
- El tutelado es dominado por el cuidador que procura lo mejor para el cuidado.
- Enfoque asistencialista y adultocéntrico que niega algunos derechos de NNA.

PENSAR CUIDANTE PREVENTIVO

- No sustituye la capacidad de actuar, pensar y decidir del tutelado.
- Se le acompaña, aconseja y ayuda a ser libre, a ser persona.
- Se le muestran las opciones y se le ayuda a descubrir la consecuencia de sus actos.
- Se reconoce al tutelado como un igual, participante de una misma realidad, de una misma necesidad, la de crecer y protegerse mutuamente

¿CÓMO SE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CUIDANTE EN LA ESCUELA PARA IMPACTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE INDAGACIÓN

En una comunidad de indagación, “los estudiantes se escuchan los unos a los otros con respeto, construyen sus ideas sobre las de los demás, se retan los unos a los otros para reforzar argumentos de opiniones poco fundadas, se ayudan en los procesos inferenciales a partir de lo que se afirma y buscan identificar los supuestos ajenos (Lipman, 2014)



Comienza la hora de filosofía

OBJETIVOS DE UNA COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- **Desarrollar el pensamiento complejo**
- **Desarrollar la capacidad de razonar (de manera autónoma)**
- **Desarrollar la creatividad**
- **Promover el crecimiento personal e interpersonal**
- **Desarrollar la comprensión ética**
- **Desarrollar la capacidad para hallar sentido a las experiencias vitales**

**COMUNIDAD PADRES,
APODERADOS E HIJOS/AS**

**COMUNIDAD PADRES Y
APODERADOS**

**COMUNIDAD EQUIPO
DIRECTIVO**

**COMUNIDAD
PROFESORES**

**COMUNIDAD
AULA**



**PREGUNTAS PARA DIRIGIR EL INTERCAMBIO DIALÓGICO EN UNA
COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

PREGUNTAS	EJEMPLOS
Obtener puntos de vista u opiniones	¿hay algo en la historia que te haya parecido interesante?
Ayudar a los estudiantes a que se expresen de manera autónoma clarificando y reformulando	¿Estoy en los cierto al asumir que lo que estás diciendo es...?
Explicar los puntos de vista de los estudiantes	¿qué puntos de los que has mencionado te gustaría enfatizar?
Interpretar	¿Estás sugiriendo qué?
Buscar la coherencia	¿Están realmente en desacuerdo o están diciendo lo mismo de dos maneras diferentes?
Pedir definiciones	¿Qué quieres decir cuando usas la palabra...?
Buscar presuposiciones	¿Lo que dices se basa en la creencia de que...?
Señalar falacias	¿Es suficiente que lo haya dicho XXX para determinar que lo que piensas es verdadero?
Pedir razones	¿Por qué piensas que...?
Obtener y analizar alternativas	¿De qué otro modo puede verse este asunto?

A background image of a classroom with students at desks. A green rounded rectangle is overlaid in the center, containing the title. A network graphic of dots and lines is overlaid on the right side of the image.

COSAS QUE SE DEBEN EVITAR EN UNA COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- **Adoctrinar o dictar cátedra acerca de los temas en discusión**
- Prolongar discusiones que no tienen mayor importancia, ignorando los temas más profundos
- No lograr estimular a los/las estudiantes para que ayudándose unos a otros, construyan ideas apoyándose en la de los demás.
- **No tratar de hacer ver a los niños las implicancias de aquello que están diciendo o discutiendo**
- **No tratar de que los estudiantes tomen conciencia de sus propias suposiciones**
- **No estimular la justificación de las propias opiniones y creencias**
- Insistir en dirigir todos los comentarios
- Desalentar a los estudiantes en su intento de discutir entre sí
- No escuchar lo que los estudiantes dicen.

- No demostrar que lo que los estudiantes dicen le hace a usted pensar
- Suponer que es usted el llamado a dirigir siempre el diálogo
- Insistir en que los estudiantes discutan sobre una pregunta hasta hallar la respuesta
- Insistir en sus propios puntos de vista, en lugar de estimular a los estudiantes para que piensen por sí mismos
- Monopolizar el diálogo
- Impacientarse con estudiantes que buscan significados subyacentes
- Manipular la conversación para que sus puntos de vista parezcan los más acertados
- Transformar la clase en una sesión de terapia de grupo
- Usar la votación para dirimir posiciones
- **Resaltar los aspectos afectivos en desmedro de los cognitivos y viceversa.**



fundación aporte

*"Pensando, creando y cuidando
la educación de nuestro país"*

